

# **Bildungsplan 2004**

## **Fachcurriculum Ethik** **Bildungsstandards 8**

© Arbeitsgruppe Bildungsstandards Ethik, Gymnasium Plochingen

**Gymnasium Plochingen**



<b>Bildungsstandards</b>	<b>Inhalte/ Themen</b>	<b>Plochinger Curriculum Methoden- und Kompetenztraining / KoMet</b>
<p><b>Konsum</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen des Konsums und individuelles Konsumverhalten beschreiben.</li> <li>• Möglichkeiten kritischen und verantwortungsbewussten Konsumverhaltens erörtern.</li> </ul> <p><b>Medien</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Arten von Medien und deren Bedeutung im Alltag beschreiben.</li> </ul> <p><b>Natur</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive und negative Aspekte von Naturphänomenen beschreiben.</li> <li>• die Bedeutung der Natur für den Menschen erkennen und erörtern.</li> </ul>	<p>Verantwortlicher Umgang (Möglichkeiten kritischen und verantwortungsbewussten Konsumverhaltens analysieren.)</p> <p>Verantwortlicher Umgang (Chancen und Gefahren der Mediennutzung analysieren und erörtern.)</p> <p>Verantwortlicher Umgang</p> <p>Moralische Relevanz unseres Umgangs mit der Natur für kommende Generationen erörtern und diskutieren</p> <p>Natur als Voraussetzung für menschliches Leben, aber auch als Bedrohung: Naturkatastrophen, Krankheit</p> <p>Ökologische Ethik (Begründungsansätze)</p>	<p>Beschreiben</p> <p>Argumentieren (Analyse und Erörterung)</p> <p>Beschreiben, analysieren, erörtern, werten</p> <p>Erfahrungen mit der Natur auf emotionaler Ebene erkennen und erörtern.</p>

<b>Bildungsstandards</b>	<b>Inhalte/ Themen</b>	<b>Plochinger Curriculum Methoden- und Kompetenztraining / KoMet</b>
<p><b>Konflikte und Konfliktregelung</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikte in der Lebenswelt wahrnehmen und beschreiben.</li> <li>• sich mit Konfliktursachen auseinandersetzen.</li> <li>• die Fähigkeit entwickeln, Konflikte zu lösen, Kompromisse zu schließen und auf andere Rücksicht zu nehmen.</li> </ul> <p><b>Sozialität</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Zugehörigkeit des Einzelnen zu unterschiedlichen Gruppen sowie die daraus entstehenden Chancen und Gefährdungen beschreiben.</li> <li>• das Spannungsfeld zwischen den eigenen Bedürfnissen und den Ansprüchen der Gesellschaft analysieren.</li> <li>• altruistische Grundhaltungen wie Achtung vor dem anderen, Rücksichtnahme, Höflichkeit, Geduld und Toleranz einüben.</li> </ul>	<p>Dilemmageschichten</p> <p>Selbstverständnis artikulieren und eigene Erfahrungen und Vorstellungen verständlich machen Verhalten bei Konflikten (Grundhaltungen)</p> <p>Argumentativ einen eigenen Standpunkt artikulieren und vertreten</p> <p>Sich in andere einfühlen und ihre Perspektive einnehmen</p> <p>Einfache Gedankenexperimente durchführen</p>	<p>Wahrnehmen, beschreiben, analysieren</p> <p>Begründen</p> <p>Rollenspiel (zur Konfliktlösung)</p> <p>Einfache Gedankenexperimente</p>

**Hier beginnt das Curriculum für Klassenstufe 8**

<b>Bildungsstandards</b>	<b>Inhalte/ Themen</b>	<b>Plochinger Curriculum Methoden- und Kompetenztraining / KoMet</b>
<p><b>Werte und Normen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Wert- und Normvorstellungen wahrnehmen, beschreiben und deren Entstehung erklären.</li> <li>• unterschiedliche Begründungen von Werten und Normen anhand von altersangemessenen anschaulichen Beispielen darlegen.</li> </ul>	<p>Sensibilisierung für moralisch relevante Phänomene</p> <p>Analyse von moralisch relevanten Sachverhalten</p> <p>Sinn von Werten und Normen</p> <p>Problematisierung von Werten und Normen</p> <p>Moralische Phänomene an Beispielen beschreiben</p> <p>Einfache moralisch relevante Fälle beschreiben und analysieren</p> <p>Selbstverständnis artikulieren und eigene Erfahrungen und Vorstellungen verständlich machen</p> <p>Argumentativ einen eigenen Standpunkt artikulieren und vertreten</p> <p>Sich in andere einfühlen und ihre Perspektiven einnehmen</p> <p>Einfache ethisch relevante Texte sachgerecht wiedergeben</p> <p>Methodische Fertigkeiten (reflektierte Sprachbeherrschung) in lebensweltlichen Bezügen anwenden</p>	<p>Problematisierung und Historisierung von Werten und Normen</p> <p>Kontrollierter Diskurs über Werte und Normen</p> <p>Unterscheidung von Inhalts- und Beziehungsebene</p>

<b>Bildungsstandards</b>	<b>Inhalte/ Themen</b>	<b>Plochinger Curriculum Methoden- und Kompetenztraining / KoMet</b>
<p><b>Judentum</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutungen der Bezeichnung „Jude“ erläutern.</li> <li>• Grundzüge der religiösen Lehre und Elemente des religiösen Lebens benennen und erläutern.</li> <li>• zentrale Ereignisse in der Geschichte des Judentums (Exodus, Diaspora, Verfolgung und Vernichtung) wiedergeben und in Ansätzen deuten.</li> </ul>	<p>Beschreiben der Zugehörigkeit des Einzelnen zu unterschiedlichen Gruppen sowie die daraus entstehenden Chancen und Gefährdungen</p> <p>Juden in Deutschland im historischen Prozess</p> <p>Altruistische Grundhaltungen wie Achtung vor dem anderen, Rücksichtnahme, Toleranz einüben</p>	<p>Referate</p> <p>Unterrichtsgespräch</p>