

Bildungsplan 2004

Fachcurriculum Geschichte **Bildungsstandards 8** **mit Hinweisen für Lehrerinnen und Lehrer**

© Arbeitsgruppe Bildungsstandards Geschichte, Gymnasium Plochingen

Gymnasium Plochingen

Bildungsstandards	Inhalte/ Themen	Plochinger Curriculum Methoden- und Kompetenztraining / KoMet <i>Hinweise</i>
<p>Gesellschaft und Kultur des Mittelalters und der frühen Neuzeit:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> typische mittelalterliche Herrschafts- und Gesellschaftsformen (Gottesgnadentum, Lehnswesen und Grundherrschaft) im Mittelalter beschreiben. <p>die Phase der Stadtentstehung im 12. und</p> <ul style="list-style-type: none"> 13. Jahrhundert und die wirtschaftliche und gesellschaftliche Dynamik mittelalterlicher Städte erläutern. <ul style="list-style-type: none"> Ursachen sowie wesentliche Erscheinungen der Epochenwende zwischen Mittelalter und Neuzeit benennen und deren Folgen für die Auflösung der mittelalterlichen Ordnung erläutern. 	<p>Herrschaft im Mittelalter:</p> <ul style="list-style-type: none"> sakrales Kaisertum (Karl d. Gr.) Wahlkönigtum (Otto d. Gr.) Reisekönigtum Lehnswesen / Feudalsystem Investiturstreit <p>Lebens- und Gesellschaftsformen im Mittelalter:</p> <ul style="list-style-type: none"> geistliches Leben im Kloster bäuerliches Leben / Grundherrschaft ritterliches Leben / Funktion des Adels bürgerliches Leben in der ma. Stadt <p>Epochenwende und Auflösung der mittelalterlichen Weltordnung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Krise im Spätmittelalters (Pest) Erfindungen verändern das Leben technische/naturwissenschaftliche Veränderungen neue Formen der Kommunikation neue Formen des Wirtschaftens (Fugger) Florenz und die Medici Entdeckungen und Eroberungen 	<ul style="list-style-type: none"> Standortgebundenheit / Perspektivität von Darstellungen Fremdverstehen, Distanzfähigkeit und Empathie Umgang mit Bildern > Vertiefung (<i>Herrscherportraits / Münzen</i>) synthetische Kartenarbeit (<i>Reiseitinerare</i>) Textquellenarbeit <p>Daten und Begriffe : 800 Kaiserkrönung Karls des Großen; Mittelalter; Reichsinsignien; Reisekönigtum; Lehnspyramide; Kloster; Kaiser; Papst;</p> <ul style="list-style-type: none"> Intentionalität von Texten (<i>Ausgrenzung als Ziel politischen Handelns</i>) Textquellenarbeit historische Vergleiche (Vertiefung) <p>Daten und Begriffe : um 1450 Erfindung des Buchdrucks; Zunft; Patrizier; Hanse; Fugger;</p> <ul style="list-style-type: none"> Auswertung von Bildern (Vertiefung) Kartenarbeit einfache Synopsen <p>Daten und Begriffe : Neuzeit; Renaissance; Florenz und die Medici; Neues Bild der Erde; Entdeckungen und Eroberungen;</p>

Bildungsstandards	Inhalte/ Themen	Plochinger Curriculum Methoden- und Kompetenztraining / KoMet Hinweise
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> Ursachen sowie gesellschaftliche und politische Bedingungen der Konfessionalisierung erklären. 	<p>Reformation und ihre Folgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Luther und seine Kirchenkritik Luther und die Obrigkeit Soziale und politische Wirkungen der Reformation (Bauernkrieg) Konfessionalisierung Europas und ihre Folgen (Territorialisierung am Beispiel Württembergs) 	<ul style="list-style-type: none"> multikausale Erklärung historischer Ereignisse Fragen der historischen Wertung Flugblätter und Kupferstiche (Karikaturen) auswerten Quellenarbeit (weitere Vertiefung) Kartenauswertung <p>Daten und Begriffe:</p> <p>1517 Thesen Luthers; 1524 / 25 Der große Bauernkrieg; 1555 Augsburger Religionsfrieden; 1648 Westfälischer Friede; Ablass; Reformation; Glaubensspaltung;</p>
<p>Entwicklung des neuzeitlichen Europa:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> Legitimierung und Kennzeichen der Herrschaftsform des Absolutismus in Frankreich erläutern. 	<p>Absolutismus in Frankreich:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ludwig XIV. – Selbstverständnis des absoluten Herrschers Begründung des Absolutismus Säulen / Stützen der Herrschaft Der Merkantilismus – Wirtschaft im Dienste des Staates Die neue Rolle des Bürgertums 	<ul style="list-style-type: none"> Auswertung von Bildmaterial theoretische Texte auswerten Schemata erstellen <p>Daten und Begriffe:</p> <p>1661 – 1715 Regierungszeit Ludwigs XIV; Absolutismus; Sonnenkönig, Merkantilismus,</p>

<p>Bildungsstandards</p>	<p>Inhalte/ Themen</p>	<p>Plochinger Curriculum Methoden- und Kompetenztraining / KoMet <i>Hinweise</i></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen, wesentliche Ereignisse und Ergebnisse der Französischen Revolution sowie ihre Auswirkungen auf die Entstehung der modernen Nationalstaaten erläutern. • den Verlauf und die Auswirkungen der Industrialisierung auf Deutschland beschreiben. • Ursachen, Ziele und Auswirkungen der Revolution von 1848 / 1849 in Deutschland erläutern und regional-geschichtliche Beispiele heranziehen. 	<p>Die Französische Revolution :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen der Revolution • Ereignisse der Anfangsphase • Menschen- und Bürgerrechte • Die Verfassung von 1791 • Radikalisierung und Jakobinerdiktatur • Scheitern und Nachwirkungen • Auswirkungen auf Deutschland <p>Die Industrielle Revolution:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen / Voraussetzungen in England und Deutschland • technische Revolution • Eisenbahn als Motor der Industrialisierung • Wandel der Produktionsformen (Fabrik) • Entstehung und Merkmale der Sozialen Frage • Lösungsversuche für die Soziale Frage <p>Die Revolution von 1848 / 49 in Deutschland:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschland im Vormärz • Ursachen und Auslöser der Revolution • Die „Paulskirchenversammlung“ • Die Verfassung von 1849 • Scheitern und Wirkung der Revolution 	<ul style="list-style-type: none"> • multikausale Erklärung historischer Prozesse • Erkennen interessengebundener Verhaltensweisen • <i>analytischer und synthetischer Umgang</i> mit Verfassungsschemata <p>Daten und Begriffe : 14. Juli 1789 Sturm auf die Bastille; Französische Verfassung von 1791; Entstehung des modernen Baden und Württemberg; 1806 Ende des Heiligen Römischen Reiches deutscher Nation; Generalstände; Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte; Schreckensherrschaft der Jakobiner;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswertung von statistischem Material • historische Vergleiche <p>Daten und Begriffe: um 1780 bzw. 1830 Beginn der Industriellen Revolution in England und Deutschland; 1835 Erste Eisenbahn in Deutschland; Industrielle Revolution; Schlüsselerfindungen; Schrittmacherindustrien; Fabrikordnungen; Soziale Frage;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fallstudie (Hambacher Fest)</i> • Verfassungsschemata (Vertiefung) • Synopsen erstellen <p>Daten und Begriffe: 1848 / 49 Revolution in Deutschland; 1849 Ablehnung der Kaiserkrone durch Friedrich Wilhelm IV.v. Preußen; Restauration und liberale Opposition; Märzereignisse; Nationalversammlung; Reichsverfassungskampagne.</p>

Bildungsstandards	Inhalte/ Themen	Plochinger Curriculum Methoden- und Kompetenztraining / KoMet Hinweise
<p>Kaiserreich, Imperialismus und Erster Weltkrieg:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voraussetzungen der Reichsgründung „von oben“ erläutern. • die Lebensverhältnisse unter den Bedingungen des Obrigkeitsstaates beschreiben. • verschiedene Motive und Methoden europäischer imperialistischer Politik erkennen und deren Folgen für die betroffenen Völker erläutern. • Ursachen für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs nennen. • Auswirkungen des Ersten Weltkriegs auf die Soldaten und den Alltag der Zivilbevölkerung nennen und diese auf die Technisierung des Krieges zurückführen. <p>Die Russische Revolution :</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methoden und Folgen des Machterwerbs der Bolschewiki in der Oktoberrevolution von 1917 in Russland beschreiben. 	<p>Das Kaiserreich von 1871:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reichsgründung als obrigkeitsstaatliche Einigung • Die Verfassung von 1871 • Die Gesellschaft im Kaiserreich • Lebensverhältnisse im Obrigkeitsstaat <p>Imperialismus und Erster Weltkrieg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motive und Ziele des Imperialismus • Folgen für die betroffenen Völker (exemplarisch) • Europa am Vorabend des I. Weltkrieges • Ursachen des Krieges • Das Gesicht des modernen Massenkrieges • Folgen und Auswirkungen <p>Die Russischen Revolutionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen der Revolutionen • Machterwerb der Bolschewiki 1917 • Ausbau Russlands zur Sowjetunion 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen der historischen Wertung • historische Vergleiche (Vertiefung) <p>Daten und Begriffe : 1871 Reichsgründung; 1878 Sozialistengesetze; Militarismus; Kulturkampf;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartenarbeit (komplexer) • Auswertung von Karikaturen • Textauswertung • Fiktion und Wirklichkeit / Realitätsbewusstsein • Fragen der Wertung • Kartenarbeit vertiefen <p>Daten und Begriffe : 1880 – 1914 Epoche des Imperialismus, 1914 – 1918 Erster Weltkrieg; Nationalismus; Imperialismus;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikausalität • Multiperspektivität • Vergleiche (komplexere) <p>Daten und Begriffe : 1917 Oktoberrevolution ; Sowjets; Entstehung der Sowjetunion</p>

Version 30.1.06Strg