

# **Bildungsplan 2004**

## **Fachcurriculum Geographie** **Bildungsstandards 7.1 und 7.2 (G9)**

© Arbeitsgruppe Bildungsstandards Geographie, Gymnasium Plochingen

**Gymnasium Plochingen**

<p align="center"><b>Bildungsstandards</b></p>	<p align="center"><b>Inhalte/ Themen</b></p> <p align="center"><b>Klasse 7.1</b></p>	<p align="center"><b>Plochinger Curriculum</b> <b>Methoden- und Kompetenztraining / KoMet</b></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausbildung unterschiedlicher temperierter Zonen auf der Erde und die Entstehung der Jahreszeiten erläutern.</li> <li>• multimediale Computerprogramme einsetzen und Computersimulation themenspezifisch anwenden.</li> <li>• einfache Versuche durchführen und auswerten.</li> <li>• Zusammenhänge zwischen klimatischen Verhältnissen und Anpassung von Pflanzen, Tieren und Menschen an ihre natürlichen Lebensbedingungen aufzeigen.</li> <li>• Tragweite menschlicher Eingriffe in die tropischen Regenwälder, Savannen und boreale Wälder aufzeigen und zukunftsfähige Handlungsperspektiven erörtern.</li> <li>• die innertropische Zirkulation erklären.</li> <li>• Satellitenbilder auswerten.</li> <li>• Inforationen durch Darstellung von Klimadiagrammen visualisieren und interpretieren.</li> <li>• thematische Karten interpretieren und erstellen sowie Geographische Informationssysteme (GIS - .Darstellungen) nutzen.</li> </ul>	<p><b>Licht und Wärme</b></p> <p>Tag und Nacht, Wärmeverteilung, Jahreszeiten</p> <p>Erdbahn, Sonnenbahn, Tageslänge, Beleuchtungszonen</p> <p><b>Klimazonen der Erde</b></p> <p><b>Tropischer Regenwald</b> Klimadiagramme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantagenwirtschaft</li> <li>• Wanderfeldbau</li> <li>• Vernichtung der Regenwälder</li> <li>• Holzindustrie, Viehzucht</li> <li>• nachhaltiges Wirtschaften</li> <li>• Artenvielfalt</li> </ul> <p><b>Passatkreislauf</b> <b>Savanne</b> Klimadiagramme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regen- und Trockenzeit</li> <li>• Sahelzone - Desertifikation</li> <li>• Nomadenwirtschaft</li> <li>• cash crop</li> </ul>	<p>Internetseiten aufsuchen und recherchieren</p> <p>Projekte, mind-map</p> <p>Klimadiagramme zeichnen, auswerten, zuordnen Collagen Conceptmap</p>

<b>Bildungsstandards</b>	<b>Inhalte/ Themen</b>	<b>Plochinger Curriculum Methoden- und Kompetenztraining / KoMet</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klimatische Gegebenheiten in ihrer räumlichen Differenzierung und in ihrer Bedeutung hinsichtlich einer geozonalen Gliederung der Erde erfassen.</li>   <li>• die Ausprägung und Anordnung der Klimagebiete in Abhängigkeit von den Einflussfaktoren erörtern.</li>   <li>• Einfluss von Beleuchtung, Temperatur, Höhenlage, Meeresströmung und Gebirge auf das Klima erkennen und bewerten.</li> </ul>	<p><b>Trockenräume</b> Klimadiagramme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wüstentypen</li> <li>• Wasser in der Wüste</li> <li>• Tier- und Pflanzenwelt</li> <li>• Oasenwirtschaft</li> <li>• Flussoase, Bewässerungswirtschaft, Versalzung</li> </ul> <p><b>Polargebiete</b> Klimadiagramme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben in der Kälte - Ureinwohner</li> <li>• Vergleich Arktis / Antarktis -Forschung</li> <li>• Nutzung</li> <li>• Nachhaltigkeit - Umweltprobleme</li> <li>• Anbaugrenze</li> </ul> <p><b>Klima und Landschaftszonen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vom Äquator zum Pol</li> <li>• Höhenstufen Tropen</li> </ul>	<p>Kurzreferate halten</p> <p>Satellitenbilder auswerten</p> <p>Kartenauswertung</p> <p><a href="http://www.Twerra3d">www.Twerra3d</a> Wetter- und Klimaanimationen</p> <p>Google earth</p>

<p align="center"><b>Bildungsstandards</b></p>	<p align="center"><b>Inhalte/ Themen</b></p> <p align="center"><b>Klasse 7.2</b></p>	<p align="center"><b>Plochinger Curriculum</b> <b>Methoden- und Kompetenztraining / KoMet</b></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Einflussfaktoren für das generative Verhalten in unterschiedlich entwickelten Staaten nennen.</li> <li>• Modelle der Bevölkerungsentwicklung interpretieren (Bevölkerungspyramiden und –statistiken) und Zusammenhänge zwischen der demographischen Entwicklung und den daraus resultierenden Problemen herstellen.</li> <li>• thematische Karten erstellen und interpretieren.</li> <li>• angemessene Formen der Präsentation wie Projektmappe und Wandzeitungen erstellen oder eine Ausstellung gestalten.</li> <li>• Daten zu Struktur und Verteilung der Weltbevölkerung interpretieren.</li> </ul>	<p><b>Bevölkerungswachstum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevölkerungsdynamik</li> <li>• Bevölkerungspyramide</li> <li>• Kinderreichtum</li> <li>• Umgang mit Krankheiten</li> </ul>	<p>Tabellen auswerten und eigene erstellen</p> <p>Modellrechnungen interpretieren und erörtern.</p>

<b>Bildungsstandards</b>	<b>Inhalte/ Themen</b>	<b>Plochinger Curriculum Methoden- und Kompetenztraining / KoMet</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen und Formen der Mobilität aufzeigen und Strukturen des Verkehrs darstellen.</li> <li>• Möglichkeiten für eine nachhaltige Verkehrsentwicklung aufzeigen und diskutieren.</li> <li>• den Ferntourismus in seinen Funktionen und Auswirkungen bewerten und Strategien zum nachhaltigen Handeln erörtern.</li> <li>• Migrationen und Fluchtbewegungen als Folgen politischer, religiöser, ökonomischer und ökologischer Ursachen erfassen und deren Auswirkungen erörtern.</li> </ul>	<p><b>Mobile Gesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was heißt mobil?</li> <li>• Mobilität im Alltag</li> <li>• Mobilität in der Zukunft</li> <li>• Reisemobilität</li> <li>• Transmigrasi</li> <li>• Flucht vor Hunger</li> <li>• auf der Suche nach Arbeit</li> <li>• Einwanderungspolitik</li> </ul>	<p>Artikel und Bilder zu einem Thema aus Zeitschriften suchen</p>

<b>Bildungsstandards</b>	<b>Inhalte/ Themen</b>	<b>Plochinger Curriculum Methoden- und Kompetenztraining / KoMet</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globale Warenströme, die internationale Arbeitsteilung und Konkurrenzsituation auf dem Weltmarkt exemplarisch erfassen und erklären.</li> <li>• Fließschema, Kreissektorendiagramm, Kausalprofil visualisieren und interpretieren.</li> <li>• Chancen und Risiken eines liberalisierten Weltmarktes für unterschiedlich entwickelte Staaten erläutern.</li> <li>• disparitäre Entwicklungen auf der Erde im Zusammenhang vielfältiger Faktoren erörtern.</li> <li>• Maßnahmen für eine ausgleichsorientierte Entwicklung in der Einen Welt erörtern und Lösungsansätze nachhaltigen Wirtschaftens aufzeigen.</li> <li>• die Verflechtung zwischen Wirtschaft und Verkehr am Beispiel eines Welthandelsgutes aufzeigen.</li> </ul>	<p><b>Global Wirtschaften</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was heißt global wirtschaften? (Am Beispiel eines Weltkonzerns)</li> <li>• Warenströme im Welthandel</li> <li>• Energieverbrauch</li> <li>• Global - player und dessen Auswirkung</li> <li>• Hightech und Industriemacht</li> <li>• Agrobusiness - Gentechnologie</li> <li>• WTO - Abkommen und Globalisierung</li> <li>• Welthandel – fairer Handel</li> <li>• Leben und Arbeiten in verschiedenen Kulturräumen</li> <li>• Landflucht – Armut und Bildung</li> <li>• Hungerproblem</li> <li>• Entwicklungshilfe</li> </ul>	<p>Kurzvorträge und Referate</p> <p>Diskussion in Kleingruppen</p> <p>Filmauswertungen</p> <p>Schaubilder erstellen</p> <p>Rollendebatten führen</p> <p>Gruppenpuzzle</p> <p>Präsentationen</p>