

Bildungsplan 2004

Fachcurriculum Geographie **Bildungsstandards 10**

© Arbeitsgruppe Bildungsstandards Geographie, Gymnasium Plochingen

Gymnasium Plochingen

Vorbemerkungen

Bildungsstandards	Inhalte/ Themen	Plochinger Curriculum Methoden- und Kompetenztraining KoMet
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Wirkung menschlicher Existenz und deren Funktion auf den Raum erfassen und raumprägende Strukturen und Prozesse analysieren. • Geographische Informationssysteme (GIS - Darstellungen) zur Analyse einsetzen. • Monostrukturen und Polystrukturen unterscheiden sowie räumliche Muster interpretieren. • die Raumwirksamkeit sozialer Gruppen erfassen und erklären. • die Möglichkeiten und Grenzen der Stadt- und Raumplanung exemplarisch aufzeigen. • eine fragengeleitete Raumanalyse durchführen. 	<p>Klassenstufe 9</p> <p>1. Themenfeld: Menschen prägen Räume.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raumprägende Strukturen und Prozesse <ul style="list-style-type: none"> - Verdichtungsraum mittlerer Neckar - Vom Agrarraum zum Industrieraum - Vom Armenhaus zum Musterländle - Fit für die Zukunft?! : Airport, Neue Messe und Stuttgart 21 - („Freizeitland Baden-Württemberg“) <p>(ein alternativer Raum ist ebenfalls denkbar)</p> • Sozialräumliche Differenzierung von Stadtvierteln • Raumplanung und Raumordnung • Raumanalyse an einem ausgewählten Beispiel <ul style="list-style-type: none"> - Japan: Inselreich mit begrenzten Möglichkeiten - China: An den Grenzen des Wachstums - USA: Das kalifornische Längstal <p>(andere Räume sind möglich)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Auswertung von Luftbildern und Satellitenaufnahmen • Arbeit mit thematischen Karten • Arbeit mit geographischen Informationssystemen • Präsentation von Referaten

Bildungsstandards	Inhalte/ Themen	Plochinger Curriculum Methoden- und Kompetenztraining KoMet
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Entwicklungsgeschichte der Erde in ihren Grundzügen darstellen. • die innere Struktur der Erde darstellen. • wichtige Gesteine und Mineralien bestimmen, den Gesteinskreislauf sowie die nachhaltige Nutzung von Lagerstätten und Explorationsverfahren erläutern. • Plattentektonische Theorien auf Basis des aktuellen Forschungsstandes beschreiben und kritisch Stellung nehmen und Prozesse an den Grenzen wie im Innern der Platten charakterisieren. • Simulationen unter Einbeziehung mehrerer Faktoren durchführen und nachvollziehen. • theoretische Modelle erfassen und mit ihnen arbeiten. • Wirkungsgefüge erstellen. 	<p>Klassenstufe 9</p> <p>2. Themenfeld: Entwicklung und Struktur der Lithosphäre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsgeschichte der Erde • vertikaler und horizontaler Aufbau des Erdkörpers • Gesteinskreislauf und Gesteinsbestimmung • Theorie der Plattentektonik • Prozesse an Plattengrenzen: Divergenz und Konvergenz • Modell des Wilson-Zyklus • Phänomene: Vulkanismus, Erdbeben, Tsunamis • Hotspot - Vulkanismus • Fossile Lagerstätten und ihre Endlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementarisierung komplexer Sachverhalte und Darstellung in übersichtlicher Form • Erstellung von Fließdiagrammen • Auswertung geologischer Karten • Auswertung plattentektonischer Karten • Erstellung von Blockbildern

Bildungsstandards	Inhalte/ Themen	Plochinger Curriculum Methoden- und Kompetenztraining KoMet
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Aufbau und die Zusammensetzung der Atmosphäre beschreiben. • den Strahlungshaushalt in seinen Auswirkungen verstehen. • die Grundzüge des Wettergeschehens im Zusammenspiel der Klimafaktoren und Klimaelemente erklären. • die Grundlagen der globalen atmosphärischen Zirkulation in ihrer Dynamik darlegen. • Geographische Informationssysteme zur Analyse einsetzen. • Wetterkarten und Satellitenbilder auswerten. 	<p>Klassenstufe 10</p> <p>3. Themenfeld: Atmosphärische Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atmosphäre • Strahlungshaushalt • Ozon • Luftdruck und Wind • Klimaelemente / Klimafaktoren • Wetter / Witterung / Klima • Wasser in der Atmosphäre • Atmosphärische Zirkulation • Passat und Monsun • Tropische Wirbelstürme • Durchzug einer Zyklone • Wettervorhersage • Satellitenbilder 	<ul style="list-style-type: none"> • Auswertung von Fließdiagrammen • Analyse und Auswertung von Klimadiagrammen • Arbeit mit komplexen Darstellungen, Abbildungen und Modellen

Bildungsstandards	Inhalte/ Themen	Plochinger Curriculum Methoden- und Kompetenztraining KoMet
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • den natürlichen Wandel des Klimas erklären. • den Zusammenhang zwischen anthropogen bedingten Veränderungen der Zusammensetzung der Atmosphäre und globalen Klimaänderungen verstehen. • Simulationen unter Einbeziehung mehrerer Faktoren durchführen. • mit theoretischen Modellen arbeiten. • Strategien und Maßnahmen zum Schutz der Erdatmosphäre in Politik und Gesellschaft beurteilen. • Wirkungsgefüge erstellen. • Möglichkeiten der Technik zur energieeffizienten und sparsamen Nutzung von Energieträgern aufzeigen. • Strategien zu einer nachhaltigen Stadtentwicklung erörtern. 	<p>Klassenstufe 10</p> <p>4. Themenfeld: Bedrohung und Schutz der Erdatmosphäre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natürlicher Klimawandel • Anthropogen bedingter Klimawandel • Treibhauseffekt • Szenarien des Klimawandels • Klimaschutzabkommen und Klimagipfel • Emissionshandel / Zertifikate • Klimaverträgliches Verhalten auf unterschiedlichen Ebenen / Lokale Agenda • Energieerzeugung: nachhaltige und nicht nachhaltige Energieträger (fossile und regenerative Energieträger) • Stadt- und Schulklima 	<ul style="list-style-type: none"> • Auswertung und Aufbereitung wissenschaftlicher Fachartikel • Entwicklung und Darstellung von Szenariotechniken • Durchführung und Leitung von Podiumsdiskussionen • Durchführung von Internetrecherchen und Präsentationen